

Принято
На Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Введено приказом № 316
от «28» 08 2020 г.

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»
И.А. Хасбиуллин



ПРОГРАММА КУРСА

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

(количество часов в неделю -1, в год -24)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ «СОШ №21»

О.М. Железняк О.М. Железняк

«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПМО

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Руководитель ПМО Л.З. Хасбиуллина Л.З. Хасбиуллина

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Лексика и грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги. - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать звуковой состав слова - устанавливать соотношение звуков, слогов, слов, словосочетаний в предложении - применять знания различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимать характеристику звука, слова, предложения представленную в модели - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять количество слов в предложении и их границы, - использовать знание алфавита - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления слов, - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - замечать в художественном тексте языковые средства, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или другими ребятами результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); 	

<p>Развитие связной речи</p>	<p>литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста - определять последовательность частей текста; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<p>создающие его выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебных пособиях, для решения учебных и практических задач; - составлять устно небольшие рассказы об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово, слово, словосочетание, предложение, текст); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; - положительное отношение к языковой деятельности; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
------------------------------	--	---	--	--

<p>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя ; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне модели предложения); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и сверстниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств сверстников, учителей;
--	--	--	---	---

<p>Обучение звуко-слоговому анализу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - различать гласные и согласные звуки; - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - выполнять слоговой анализ слова 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать звуковой состав слова - устанавливать соотношение звуков, слогов, слов, словосочетаний в предложении - применять знания различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - применять правильную технику письма; -упражняться в штриховке и обводке контуров, рисовании и раскрашивании узоров 	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, предложение (в объёме изучаемого курса). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
<p>Развитие мелкой моторики и руки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук; -соблюдать координацию «рука-глаз» (развитие мелких движений рук под контролем зрения) -развивать глазомер 			

**СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Лексика и грамматика	<p>Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.</p> <p>Алфавит. Название букв русского алфавита. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.). Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).</p>	4
Развитие связной речи	<p>Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанным произведениям.</p> <p>Первоначальное представление о слове как единице значения и звучания. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий наблюдений.)</p> <p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий.</p> <p>Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).</p> <p>Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.</p>	8

<p>Развитие звуковой культуры и фонематического слуха</p>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Семантико-различительные качества звуков. Осознание семантико-различительной функции звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Число и последовательность звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Словообразующая функция гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксация звуков фишками. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Деление слов на слоги. Семантико-различительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p>	<p>4</p>
<p>Обучение звуко-слоговому анализу</p>	<p>Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.</p>	<p>4</p>
<p>Развитие мелкой моторики руки</p>	<p>Штриховка, обведение по контуру.</p>	<p>4</p>
<p>Итого</p>		<p>24</p>

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Изучаемая тема	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1-2	Предложение и слово.	2			Уметь говорить, слушать, выделять слова в предложениях. Моделировать состав предложений.
3-4	Предложение и слово.	2			Участвовать в процессе говорения и слушания. Создавать элементарные модели слов и предложений. Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.
5-6	Звуки и буквы.	2			Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Называть объекты, подводить их под понятия. Объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков.
7-8	Звуки и буквы.	2			Составлять целое из частей. Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии)
9	Совершенствование общих речевых навыков.	1			Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками. Развивать устную речь, внимание, согласование слов в предложении; воспроизводить их с соблюдением интонации.
10-11	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	2			Развивать фонематический слух. Уметь слушать, отвечать на вопросы, воспроизводить интонацию.

12	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1			Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
13	Совершенствование общих речевых навыков.	1			Составлять небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Развивать внимание, фонематический слух, монологическую и связную речь, диалогическую речь.
14	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1			Использовать речевые средства в ситуациях бытового общения. Наблюдать над значением слов, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Развивать грамматический строй речи.
15-16	Составление сказок. Пересказ знакомой сказки.	2			Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Рассказывать сказку по серии рисунков. Определять реальное и волшебное в сказке. Определять героев произведения. Определять характер героев произведения, называть их качества. Распределять роли. Инсценировать произведение. Воспроизводить содержание текста по вопросам и самостоятельно. Выявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Расширять кругозор. Развивать связную речь.
17-18	Составление рассказа по картинке и серии картинок.	2			Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы. Развивать фонематический слух, творческое и логическое мышление.
19	Разгадывание загадок.	1			Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Наблюдать за многозначностью слов. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Развивать умение слушать, внимание, память. Обогащать и активизировать словарный запас.
20-23	Обучение письму.	4			Упражняться в развитии глазомера. Познакомиться со штриховкой и обводкой контуров. Развивать умение рисовать и раскрашивать узоры.
24	Игровое занятие «Путешествие в страну знаний».	1			Развивать звуковую культуру речи, связную речь.

